

- ¿Su hijo agacha la cabeza para mirar hacia abajo?
- ¿Su hijo pasa por alto los obstáculos cuando las cosas están a su izquierda o a su derecha?

Los campos visuales se utilizan para describir el área del entorno de un niño que puede ver en cualquier momento. El campo visual típico de una persona se extiende hasta 180 grados horizontalmente y 60 grados verticalmente. **Cuando los ojos del niño se enfocan hacia adelante, lo que puede ver sin mover sus ojos, es su campo visual.** Los trastornos, enfermedades o daños en el cerebro en cualquier lugar a lo largo de la vía visual desde el ojo hasta el cerebro pueden provocar una pérdida del campo visual, o una percepción reducida o ausente en cualquier parte del campo visual (Lueck y Dutton, 2015). A veces esto se conoce como "negligencia visual" (Ting et al., 2011) y se aborda mejor con estrategias funcionales. Un niño con pérdida del campo visual puede **ver una porción limitada de toda el área que lo rodea** con uno o ambos ojos. Un niño con negligencia visual puede **no tener idea de que algo podría estar de ese lado**. Imagínese estar sentado en las gradas de un estadio de béisbol y una pelota de repente estalla en el aire y todos en la multitud se estremecen al notar la pelota en movimiento. La gente reacciona a la pelota debido a su conciencia del campo visual. Un ejemplos de niños con déficit en el campo visual pueden ser aquellos que tienen anofthalmia, una forma de hemianopía o discapacidad visual cerebral (CVI por sus siglas en ingles), entre otros.

Kevin es un varón de 23 meses con hemianopsia homónima. Su madre, Karen, informa que cuando Kevin está jugando con sus dos hermanos mayores en el patio, a menudo falla cuando le lanzan una pelota desde la izquierda. Del mismo modo, Kevin ha aprendido a moverse de forma independiente pero a menudo pierde pasos cuando baja las escaleras o cuando sale de una acera. Karen señala que Kevin gira la cabeza hacia la izquierda cuando sus hermanos lo llaman y cuando camina por lugares nuevos. Kevin generalmente mantiene la cabeza mirando hacia abajo para evitar tropezar. Después de recopilar información sobre su hogar y sus rutinas diarias, la maestra de intervención temprana de personas con discapacidad visual y Karen identificaron estrategias para ayudar a Kevin con su pérdida de campo visual. A Kevin se le presentará un dispositivo previo al bastón que le permitirá caminar y detectar caídas (escalones, bordillos u obstáculos). Karen va a usar cinta amarilla para resaltar el primer escalón de las escaleras, así como el primer escalón del patio. También hablaron sobre cómo comunicarse con los hermanos de Kevin sobre la presentación de objetos en el lado derecho de Kevin para que le resulte más fácil ver los juguetes.

Estrategias de Conciencia del Campo Visual dentro de las Rutinas Diarias:

Tiempo de juego/piso

- ___ Si coloca un objeto motivador (juguete favorito) en el campo que el niño no puede ver y tiene que esforzarse para encontrarlo, comience por **ponerlo al lado de su brazo o pierna para que pueda sentirlo primero.**
- ___ Anime al niño a **alinearse los juguetes** a lo largo de la línea media (bloques, coches, trenes)
- ___ Trabaje en rodar/deslizarse/gatear hacia los objetos que están de lado de la pérdida de campo del niño: **use el sonido para motivar**
- ___ Cantar canciones para **fomentar la conciencia de las partes del cuerpo** en ambos lados.
- ___ Asegúrese de que el niño esté **sentado cómodamente** para que no tenga que esforzarse en estar sentado y pueda usar su visión.
- ___ Juega a 'Veo, veo' mientras el niño está quieto; haga que el niño use la visión periférica o gire la cabeza para **encontrar un objeto familiar en la habitación.**

Vestirse/cambiar pañales

- ___ Muéstrole primero la prenda de vestir en su **campo visual preferido**.
- ___ Presente una prenda de vestir en un campo visual y muévala hasta que el niño indique que ya no puede verla.
- ___ Trabaje en **las habilidades de conciencia corporal** mientras se viste (cante o diga 'brazo izquierdo' mientras dirige el brazo izquierdo del niño a través de la manga de una camisa). Después, anime al niño a encontrar un objeto en la habitación que también esté en su lado izquierdo.

Hora de la comida

- ___ Presente tazas, botellas y utensilios para comer en el **lado del campo visual preferido** de la mesa durante cada comida.
- ___ Inclíne ligeramente el plato hacia arriba para que no esté completamente plano en la mesa (puede usar una carpeta)
- ___ Use **un mantel individual de color sólido** para alertar visualmente al niño dónde buscar objetos.
- ___ Permita que el niño coloque los artículos y alimentos en el plato según su conveniencia visual.
- ___ Coloque al niño de manera que no tenga que girar la cabeza para ver el plato.

Tiempo con su cuidador/padres

- ___ Use un juguete que no tenga sonido ni luz y anime al niño a ubicar visualmente la fuente de sonido/luz cuando esté en su campo visual menos preferido.
- ___ Anime a los niños a **seguir objetos en movimiento a través de su línea media**.
- ___ Mantenga o coloque los libros en el campo visual preferido del niño.
- ___ Permita que **el niño sostenga los libros** cuando lean juntos.

Tiempo al aire libre

- ___ Anime al niño a caminar con un carrito de compras de juguete, un aro de hula-hula o un juguete de empuje (es decir, una aspiradora de juguete, una cortadora de césped de juguete) como **un dispositivo previo al bastón** mientras camina para que no tenga que mantener la cabeza baja mientras camina.
- ___ Use un **lenguaje familiar y específico** cuando explique qué buscar cuando esté al aire libre o en entornos desconocidos.
- ___ Dele al niño **tiempo de espera para buscar** objetos nombrados en el costado con el descuido visual.

Hora de acostarse/bañarse

- ___ Coloque un **objetivo visual tranquilo y pacífico** junto a la cama del niño en el lado con el descuido visual (es decir, lámpara de lava, acuario, proyector de estrellas).
- ___ Juegue un juego de conteo y pida al niño que señale un objeto mientras usted cuenta lo que identifica.
- ___ Hable de ambos lados de su cuerpo mientras se limpia con una toallita.

Lueck, A. H., & Dutton, G. N. (2015). *Vision and the brain: Understanding cerebral visual impairment in children*. AFB Press.

Ting, D. S. J., Pollack, A., Dutton, G. N., Doulal, F. N., Ting, D. S. W., Thompson, M., & Dhillon, B. (2011). Visual neglect following stroke: Current concepts and future focus. *Survey of Ophthalmology*, (2)56. 114-34. Doi:10.1016/j.survophthal.2010.08.001