

DAME TIEMPO

- ¿Alguna vez ha notado una respuesta tardía en la atención visual de su hijo(a)?
- ¿Cuánto tiempo tarda su hijo(a) en mirar un juguete o una persona?

Cuando un cuidador le ofrece un objeto o alimento dentro de una rutina a un niño(a), es importante entender cuánto tiempo le toma a su hijo(a) responder visualmente. El tiempo entre el momento en que se ha presentado un objeto o acción a un(a) niño(a) y el momento en que responden visualmente puede retrasarse a medida que se procesa la información, especialmente para los(las) niños(as) con discapacidad visual. Piense en cuando el semáforo cambia de color y el conductor necesita responder dependiendo del color al que haya cambiado; rojo para detener el coche y verde para avanzar. Idealmente, a un niño se le muestra un objeto, el niño volteo de inmediato para mirar y luego intenta agarrarlo para explorarlo. Este retraso es común ya que el procesamiento visual de varios objetos es complejo (Schlag & Schlag-Rey, 2002) y esta puede ser un área que afecta a los niños pequeños con impedimentos visuales a través de la conciencia y el alcance.

*Christoph es un gemelo que nació prematuramente y ha tenido varias dificultades médicas como hidrocefalia, parálisis cerebral y BBVI. Durante una visita domiciliaria, la familia de Christoph le había comprado un juego de bolos y juntos la maestra de alumnos con impedimentos visuales y la familia discutieron la mejor manera de apoyar su participación en esta actividad. **En un asiento especial**, le mostraron la pelota localizando su **mejor campo visual**, le dijeron qué era y qué podía hacer, luego colocaron la pelota en su regazo y **esperaron**. Después de **18 segundos**, Christoph miró hacia abajo donde se había colocado la pelota y la golpeó derribándola de su regazo hacia la dirección de los pasadores. Estaba eufórico de poder hacer esto. Debido a que la familia sabe que Christoph necesitaba tiempo adicional, le dieron la oportunidad de participar visualmente **esperando su respuesta visual**.*

“Dame tiempo” como estrategia visual

Tiempo de espera: Al permitir el tiempo adecuado entre la presentación de un objeto y la respuesta del niño, el niño tiene la oportunidad de procesar la imagen visual y luego planificar y actuar sobre ese gesto. Cuando un cuidador sabe la cantidad de tiempo de procesamiento visual que le toma a un niño responder visualmente a un objeto, le permitirá al niño el tiempo que necesita para **reconectar su cerebro para respuestas visuales más rápidas, además de facilitar la participación exitosa. Proporcionar tiempo de espera para un niño es más difícil de lo que parece.** Algunas estrategias para usar incluyen contar hasta diez en su mente o configurar el cronómetro en su teléfono, o usar un temporizador.

Consideraciones ambientales: La investigación muestra que ese **retraso visual aumenta con la disminución de la visibilidad** (Patel et al., 2010) y que el **procesamiento visual rara vez es inmediato** (Schlag & Schlag-Rey, 2002). Siempre **localice el mejor campo visual del niño** y presente el objeto allí. Proporcione una iluminación óptima para que sea lo más fácil posible para el niño usar su visión para mejorar su respuesta con el tiempo.

Para asegurarse de que el niño solo está respondiendo a la presentación visual:

- No diga nada ni motive verbalmente al niño (**ojos u oídos**)
- No mueva el objeto que se está presentando (**mantenga el objeto sin mover**)
- Observe a su hijo en diferentes rutinas para aumentar la atención visual
- Dele de 5 a 10 minutos para calentar su mirada, esto puede ser usando objetos motivantes (**Dame tiempo**)

Consideraciones motoras: Es importante considerar las capacidades motoras del niño. Trabaje con su equipo de intervención temprana para determinar la mejor posición para el niño.

- Considere la posición lateral para tareas visuales si sentarse no es una opción
- Observar comportamientos visuales en diferentes posiciones
- Proporcionar asientos de apoyo

Schlag, J. y Schlay-Rey, M. (2002). A través del ojo, lentamente; Retrasos y errores de localización en el sistema visual. *Nature Reviews Neuroscience*, 3(3), 191. <https://doi.org/10.1038/nrn750>

Patel, S., Schwartz, S. H. y Swanson, W. H. (2010). Latencia visual vertical diferencial determinada con un paradigma de simultaneidad. *Investigación de la visión*, 50, 534-540. <https://doi.org/10.1016/j.visres.2009.12.010>

Despertar:

- _____ Muévase a corta distancia de su hijo y **espere** una mirada visual
- _____ Encienda la luz o abra una cortina al otro lado de la habitación y **observe una respuesta visual**
- _____ **No hable hasta que vea al niño alerta** y use una respuesta visual, es decir, mire hacia usted, los ojos se abran
- _____ Desarrolle una **rutina de la mañana que sea consistente** con su maestro de estudiantes con discapacidad visual

Hora de acostarse:

- _____ **Muestrele visualmente** al niño un libro o una manta y **espere** una respuesta visual
- _____ Considere colocar una fuente de luz continua cerca de la cama, como una lámpara de lava, un móvil nocturno o una **luz** nocturna.
- _____ Al ponerse la pijama; Muéstraselos primero al niño y **espera** una respuesta

Tiempo de juego/tiempo de piso:

- _____ Use **objetos y juguetes favoritos** que atraigan la atención visual
- _____ Al ofrecer opciones, espere mucho **tiempo** para el reconocimiento visual de cada objeto
- _____ Durante los juegos o las interacciones sociales, **espere** las respuestas visuales del niño para participar.
- _____ Observe si el niño sigue a un personaje en un televisor de colores brillantes, **sin sonido**.

Hora de comer:

- _____ Presente los alimentos en el mejor campo visual y **espere** una respuesta
- _____ Si el niño comienza a mirar caras, siéntese frente al niño y **espere** a que lo miren
- _____ Observe pacientemente cualquier atención visual durante la hora de la comida y **observe los cambios**

Pasar el rato / leer en las vueltas:

- _____ Si está viendo televisión, deje que el niño se sienta en su regazo, luego **observe** las respuestas visuales
- _____ Si lee un libro, vaya despacio y dele al niño mucho **tiempo de espera** para mirar cada página.
- _____ Haga rodar pelotas de ejercicio grandes y de colores lentamente a través de la vista del niño y anímela a seguirla
- _____ Soplar burbujas lentamente y ver si el niño puede localizarlas