

MANTENLO FIJO / KEEP IT STILL

- ¿Ha notado que su niño(a) mira fijamente los ventiladores de techo cuando se mueven?
- ¿Su niño(a) se siente atraído por la televisión cuando hay un programa con mucha actividad? (por ejemplo, deportes o dibujos animados) o ¿nota que su niño(a) evita ver películas rápidas en las pantallas?
- Cuando está en el coche, ¿su niño(a) mira por la ventanilla los objetos que pasan o prefiere estar en el cochecito/carreola?

Los objetos en movimiento son más fáciles de ver para todas las personas, ya que **atraen la atención visual**. El procesamiento del movimiento es importante para el desarrollo de la visión en la infancia (Braddick et al., 2003). Por lo general, podemos ver un automóvil en movimiento antes de notar uno estacionado en la calle. Los niños con discapacidades visuales pueden sentirse atraídos por objetos que se mueven o crean la ilusión de movimiento, como un reflejo de la luz. Un niño también puede mover su propio cuerpo mientras trata de mirar un objeto. Este comportamiento puede hacer que el niño mueva la cabeza de un lado a otro, se balancee hacia adelante y hacia atrás, o corra activamente hacia o lejos de un objeto.

Pedirle a un niño que **vea objetos en movimiento no debe ser un resultado en sí mismo, sino que el movimiento se puede usar para ayudar a lograr otros resultados**, por ejemplo, ayudar a que un niño mire un juguete o mirar un objeto durante un período de tiempo más largo. Por otro lado, a veces los objetos que están en movimiento pueden ser difíciles de ver para un niño y, por lo tanto, deben estar quietos para procesar lo que el niño está viendo o haciendo.

*Joe, de 8 meses, tiene dificultades para mirar objetos durante más de un par de segundos. Su madre, Chrystal, ha notado que casi siempre se fija en los objetos que son brillantes, reflectantes o en movimiento. Le encanta tumbarse en el suelo y mirar el ventilador de techo, y parece que siempre se da cuenta de las banderas que se mueven por el viento. Después de discutir estas observaciones con la maestra de estudiantes con discapacidad visual de intervención temprana (TSVI-EI), a la familia se le ocurre **un plan para intentar usar el movimiento para** ayudar a Joe a mirar las cosas durante períodos de tiempo más largos. Durante el tiempo de juego de Joe, la familia a menudo tiene un ventilador/abanico encendido en su sala de estar. Chrystal ata algunas cintas de colores brillantes en la parte delantera del abanico. Joe inmediatamente se da cuenta de las cintas que fluyen sobre él. Ella coloca a Joe en este mismo lugar durante el tiempo de juego todos los días, y nota que **Joe puede mirar las cintas durante más y más tiempo**. Joe ahora es capaz **de atender a otros objetos estacionarios durante un minuto**.*

Estos materiales a menudo ya se encuentran en el hogar y se pueden utilizar para **activar el sistema visual y atraer la atención visual en las** rutinas diarias. Si estos elementos son silenciosos, ayudará al niño a confiar en la atención visual, no en los sonidos. Siempre estamos buscando acercarnos a "**mantenlo fijo**" como estrategia.

Slinky (ya sea de color sólido o metálico)	Pelotas rodantes/ coches o camiones	Acuarios	Pompones o Globos de Milar
Lámparas de lava	Manga de Viento (windsock)	Rehilete	Botellas sensoriales
Coche de control remoto (que tienen una velocidad más lenta)	Proyector o luz nocturna móvil	Móviles de cuna	Aplicaciones para tabletas- (seleccionado)

IDEAS PARA RUTINAS:

Tiempo de juego/piso

- ___ Proporcione un espacio en el piso donde el niño esté seguro de moverse libremente.
- ___ Mueva un poco la mano con el juguete para ver si ayuda a captar la atención del niño.
- ___ Esté atento a que el niño "alerte" sobre estos objetos. A veces puede ser una sonrisa, o quedarse quieto, o mirar directamente al objeto o girar en su dirección.
- ___ Presentar al niño un objeto que se mueve lentamente en su campo visual preferido
- ___ Considere atar globos llenos de helio a un objeto sobre la mesa, dándole al niño la oportunidad de alcanzar o golpear el globo.

Vestirse/cambiar pañales

- ___ Sostenga el pañal/ropa en alto y muévelo un poco. Etiquétalo para ellos: "Es hora de ¡cambiar tu pañal!" o "Vamos a ponernos los pantalones" antes de ponérselos.
- ___ Cuelgue los móviles encima o coloque papel reflectante al lado del cambiador, lo que permite que el niño tenga algo divertido que mirar mientras espera el cambio de pañal.
- ___ Coloque un espejo encima o al lado del niño en el cambiador para darle la oportunidad para ver el movimiento de sus brazos y sus piernas.
- ___ Considere tener una canción/rutina que incorpore movimiento (rebote/baile) como parte de la rutina de vestirse/cambiar pañales.

Hora de la comida

- ___ Haga rodar cereal por la bandeja o mesa de la silla alta.
- ___ Mueva la cuchara lentamente frente al niño para que la mire antes de alimentarlo.
- ___ Niños que comen por medio de sonda de gastrostomía: mueva la bolsa de comida mientras les dice: "Es hora de almorzar".
- ___ Ponga material reflectante en los mangos de los utensilios para animar al niño a mirar una cuchara o tenedor a la hora de comer.

Tiempo juntos

- ___ Cuando lean libros juntos, mueva el libro para ayudarlos a verlo. También es posible que les interese ver cómo pasas las páginas.
- ___ Si el niño necesita luz para atender a un objeto, use una linterna detrás del niño para que ilumine directamente sobre el libro/juguete.
- ___ Use un enfoque de "mano debajo de la mano" (coloque sus manos debajo de las del niño) cuando señale imágenes en libros o cuando jueguen con juguetes juntos.

Tiempo al aire libre

- ___ Ver pelotas rodando, u otros niños jugando en un patio de recreo, partido de fútbol, etc.
- ___ Coloque rehiletes en el suelo a lo largo de un camino.
- ___ Acuéstese debajo de un árbol para ver cómo las ramas de los árboles se mueven con el viento.
- ___ Si se distraen con el movimiento de las ramas de los árboles, los automóviles, las personas que caminan, etc., utilice un gorro o sombrero.
- ___ Salga a caminar en cochecito/carriola

Hora de acostarse y bañarse

- ___ Use juguetes que flotan; es posible que su hijo pueda verlos moverse por la superficie del agua.
- ___ Utilice una canción de movimiento lento como parte de la rutina de acostarse.
- ___ Use una luz nocturna proyectada en la habitación del niño (estrellas en el techo que se muevan lentamente por la habitación).
- ___ Enciende una lámpara de lava o un acuario en el dormitorio junto a la cama, el cambiador o la silla favorita.

Braddick, O., Atkinson, J., & Wattam-Bell, J. (2003). Desarrollo normal y anómalo del procesamiento visual del movimiento: coherencia del movimiento y vulnerabilidad de la corriente dorsal'. *Neuropsicología*, 41(13), 1769-1784. [https://doi.org/10.1016/S0028-3932\(03\)00178-7](https://doi.org/10.1016/S0028-3932(03)00178-7)

KEEP IT STILL

- Do you notice your child staring at ceiling fans when they are in motion?
- Is your child attracted to the TV when there is a show with lots of activity? (e.g. sports, cartoons) Or do you notice your child avoid watching fast motion pictures on screens?
- When in the car, does your child gaze out of the window at objects passing by or prefer to be in the stroller?

Moving objects are easier for all people to see, as they **attract visual attention**. Processing movement is important for vision development in infancy (Braddick et al., 2003). We can usually see a moving car before we notice one parked on the street. Children with visual impairments may be attracted to objects that move or create the illusion of movement, like a reflection of light. A child may also move his/her own body while trying to look at an object. This behavior may cause the child to move his/her head from side to side, rock back and forth, or actively run toward or away from an object.

Asking a child to see moving objects should not be an outcome in itself, but instead, movement can be used to help work toward other outcomes such as getting a child to look at a toy or working toward looking at an object for a longer period of time. On the other hand, sometimes objects that are in motion may be difficult for a child to see and therefore must be still to process what the child is seeing or doing.

*Joe, 8 months old, struggles with looking at objects for longer than just a couple of seconds. His mom, Chrystal, has noticed that he almost always notices objects that are shiny, reflective, or moving. He loves lying on the floor and watching the ceiling fan, and he seems to always notice flags flying in the wind. After discussing these observations with TSVI-EI, the family comes up **with a plan to try using movement** to help Joe look at things for longer periods of time. During Joe's playtime, the family often has an oscillating fan turned on in their family room. Chrystal ties some bright colored ribbons onto the front of the fan. Joe immediately notices the flowing ribbons above him. She places Joe in this same place during playtime each day, and she notes that **Joe is able to look at the ribbons for longer and longer**. Joe is now able to **attend to other stationary objects for up to a minute**.*

These materials are often already found in the family home, and can be used to **activate the visual system and to attract visual attention** in daily routines. If these items are silent, it will help the child to rely on visual attention, not the sounds. We are always looking to move closer to **"Keep It Still"** as a strategy.

Slinky (either solid colored or metallic)

Rolling balls/ cars or trucks

Aquariums

Mylar Pom-Poms or Balloons

Lava Lamps

Windsocks

Pinwheels

Sensory Bottles

Remote control cars (that have a slower speed)

Projector or moving night light

Crib Mobiles

Tablet Apps- (selected)

IDEAS FOR ROUTINES:

Play/Floor Time

- ___ Provide a space on the floor where the child is safe to move freely.
- ___ Wiggle your hand with the toy a little bit to see if it helps catch the child's attention.
- ___ Watch for the child to "alert" to these objects. Sometimes it might be a smile, or becoming quiet or still, or directly looking at the object or turning in its direction.
- ___ Present child with a slow-moving object in their preferred visual field
- ___ Consider tying helium-filled balloons to a weight on the table, giving the child an opportunity to reach for or bat at the balloon.

Dressing/Diapering

- ___ Hold up the diaper/clothing items and wiggle it a little bit. Label it for them "It's time for new diaper!" or "Let's put your pants on" before putting them on.
- ___ Hang mobiles above or put reflective paper or windsocks next to the changing table, allowing the child to have something fun to look at while waiting for diaper changes.
- ___ Place a mirror above or next to child on the changing table to give them the opportunity to see arm and leg movement in it.
- ___ Consider having a song/routine that incorporates movement (bouncing/dancing) as part of the dressing/diapering routine.

Meal Time

- ___ Roll cereal puffs or "O's" across the highchair tray or table.
- ___ Move the spoon slowly in front of the child to get them to look at it before feeding.
- ___ G-tube children--move food pouch as you tell them, "It's time for lunch."
- ___ Slip cuffs of reflective material onto the handles of utensils to encourage a child to look at a spoon or fork at meal time.

Lap Time

- ___ When reading books together, move the book around to help them be able to see it. They might also be interested in watching as you turn the pages.
- ___ If the child requires light to attend to an object, use a flashlight from behind the child to shine directly onto the book/toy.
- ___ Use a hand-under-hand approach (place your hands under the child's) when pointing to pictures in books, or when playing with toys together.

Time Outdoors

- ___ Watching rolling balls, or other kids playing on a playground, soccer game, etc.
- ___ Place pinwheels in the ground along a pathway.
- ___ Lie under a tree to watch the tree branches sway in the wind.
- ___ If they are distracted by movement of tree branches, cars, people walking, etc., consider having them wear a hat.
- ___ Go for walks in stroller/wagon
- ___ Let them bounce on top of a large ball

Bed and Bath Time

- ___ Use toys that float; your child may be able to watch them move along the top of the water.
- ___ Incorporate a slow dance/movement song as part of the bedtime routine.
- ___ Use a projected night light in the child's room (stars on the ceiling that slowly move around the room).

____ Turn on a lava lamp or aquarium in the bedroom next to the bed, changing table or favorite chair.

Braddick, O., Atkinson, J., & Wattam-Bell, J. (2003). Normal and anomalous development of visual motion processing: Motion coherence and 'dorsal-stream vulnerability.' *Neuropsychologia*, 41(13), 1769-1784. [https://doi.org/10.1016/S0028-3932\(03\)00178-7](https://doi.org/10.1016/S0028-3932(03)00178-7)
